

Leittexte

Leittexte sind zumeist in schriftlicher Form vorliegende Lernanleitungen, die einen durch die Lernenden weitgehend selbstgesteuerten Lernprozess vorstrukturieren. (Haupt et al.)

Die Leittextmethode sollte zum unverzichtbaren Bestand jeden Unterrichts gehören, denn mit ihr lässt sich die konventionelle Ebene des Handelns sehr gut mit sinnlichen Erfahrungen und praktischen Routinen verbinden. (Reich)

Geschichte

Die Leittextmethode kommt aus der beruflichen Bildungspraxis. Sie wurde in den 70er Jahren bei Daimler-Benz in Ansätzen entwickelt, dann bei den Ford Werken und in den Stahlwerken der Peine-Salzgitter AG sowie der Hoesch-Stahl AG weiterentwickelt (Reich). In der Folge wurden Leittexte auch in anderen Milieus übernommen, beispielsweise für selbstorganisiertes Lernen in der Weiterbildung (Greif / Kurz) und für umfangreichere Lerninhalte an der Universität.

Begründung

Durch die Leittextmethode werden die Lernenden veranlasst, selbständiges Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren und Bewerten in eine Handlungskonsequenz zu bringen. Sie erhalten dabei ein Bild vom Ziel ihrer Handlungen, den nötigen Schritten zu diesem Ziel, und sie müssen ihre Vorstellungen über die Tätigkeit und im Tun umfassend überprüfen. Zugleich dokumentieren sie ihre Reflexionen und ihr Tun, so dass sie ein semantisches Netzwerk hierüber aufbauen und kommunizieren lernen, wobei sie das Gelernte so leichter im Gedächtnis behalten können (Reich).

Methode

Zwei Arten von Leittexten sind in Verwendung: Normale Leittexte für ein umfangreicheres Themengebiet oder Kompetenztraining, und Minimale Leittexte (auch: Info-Leittexte) für kleinere Einheiten. Beide Arten bestehen aus Leitfragen für die folgenden Phasen (Reich):

- 1** Informationen sichten oder beschaffen
- 2** die Vorgehensweise und mögliche Alternativen in einer Gruppe planen (individuelle Leittexte wären problematisch, denn sie entsprechen nicht hinreichend dem Ziel der Verbesserung der Sozialkompetenz)
- 3** über die Vorgehensweise gemeinsam entscheiden
- 4** die Arbeit arbeitsgleich oder arbeitsteilig durchführen
- 5** das Arbeitsergebnis allein und/oder in der Gruppe kontrollieren/bewerten
- 6** die Vorgehensweise in der Gruppe und mit dem/der Lernberater/in reflektieren

Spezifische Leittextarten sind Lehrgangslleittexte, Erkundungslleittexte, Wissensleittexte, tätigkeitsorientierte Leittexte.

Die Lehrperson tritt – wie es bei den auf Eigentätigkeit ausgerichteten Methoden üblich ist – von der Lehrfunktion zurück und beschränkt sich auf Organisation, Moderation und Beobachtung.

Praxiserfahrungen

Es liegen Praxiserfahrungen aus der beruflichen Bildung seit den 70er Jahren vor. Diese Ergebnisse zeigen, dass die Methode sehr wirkungsvoll und motivierend eingesetzt werden kann. [...] Aus eigenen Unterrichtserfahrungen im Rahmen der konstruktivistischen Didaktik hat sich diese Methode als wichtiger Teil zur Förderung der Methodenkompetenz erwiesen. Die Methode schafft nicht nur Abwechslung, sondern gibt den Lehrenden auch Freiraum, um sich individuell, situativ und dabei differenzierend mit Lernergruppen und einzelnen Lernern im Gruppenprozess zu beschäftigen. Dabei ist der Erstellungsaufwand nicht unerheblich, zwingt aber durch die Anfertigung des Kontrollbogens die Lehrenden auch, schriftlich zu fixieren, was sie als Ergebnis von den Lernern erwarten (Reich).

Probleme können entstehen, wenn die Lernenden zu stark auf sich alleine verwiesen sind und dies z.B. zur teilweisen Überforderung, Orientierungslosigkeit oder der Vernachlässigung von Grundlagenwissen durch vorwiegend handlungsbezogenes Arbeitsvorgehen führt (Riedl / Schelten).

Literatur

Greif, Siegfried / Kurz, Hans-Jürgen (Hg.):

Handbuch Selbstorganisiertes Lernen; Verlag für Angewandte Psychologie, Göttingen 1996/ 1998

Haupt, Peter et al.:

Leittextmethode; 1996

<http://paedpsych.jku.at/INTERNET/ARBEITSBLAETTERORD/UNTERRICHTSFORMORD/PREISS/method96i.html>

Miller, Tilly:

Die Leittextmethode; Erwachsenenbildung 1/2000, S. 41

Reich, Kersten (Hg.):

Methodenpool (Leittexte usw.)

http://www.uni-koeln.de/ew-fak/konstrukt/didaktik/frameset_uebersicht.htm

http://www.uni-koeln.de/ew-fak/konstrukt/didaktik/leittext/frameset_leittext.html

Riedl, Alfred / Schelten, Andreas:

Handlungsorientiertes, selbstgesteuertes Lernen – Erfahrungen mit der Leittextmethode; 1997

<http://www.lrz-muenchen.de/~riedl/publikationen/pdf/leitriedlschelten97refa.pdf>

Rottluff, Joachim:

Selbständig lernen - Arbeiten mit Leittexten; Beltz, Weinheim u. Basel 1992